

Nombre de la Asignatura (Código) :

052 Metodología y didáctica de la religión

Ciclo segundo

Curso: Especialidad ERE

Fecha de creación/revisión del documento: 3/09/2018

Curso Académico: 2018-2019

Profesor: Rosa Coca

Materia que se recomienda haber superado: Ninguna

Competencia que adquiere el estudiante y resultado del aprendizaje:

Conceptuales – Saber

- Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy. - Comprensión de los principales argumentos que justifican la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela. - Conocimiento de la legislación referente a la ERE y a su profesorado - Comprensión de la identidad propia de la ERE y de sus finalidades. - Conocimiento de los contenidos fundamentales de la ERE, de sus dimensiones y de sus núcleos temáticos en las distintas etapas educativas. - Conocimiento de los principales rasgos de educando y educador en la enseñanza religiosa escolar. - Comprensión de la importancia de la pastoral educativa y de sus principales características.

Procedimentales – Saber hacer

- Relación de las principales aportaciones de la ERE con las finalidades propias de la escuela. - Identificación y localización de los principales textos legales que fundamentan y regulan la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela. - Comparación y relación de la ERE con otras acciones educativas dentro y fuera del marco escolar. - Análisis de los contenidos de la ERE y de su adecuación a las características propias del alumnado de cada una de las etapas educativas. - Identificación de los principales rasgos propios del profesor de religión y comparación con los rasgos del profesorado de otras áreas educativas.

Actitudinales – Saber ser –

Valoración de la importancia de las aportaciones de la ERE a la educación. - Respeto por la legislación vigente que fundamenta y regula la ERE. - Valoración de la importancia de adecuar los contenidos de la ERE a las características que presenta el alumnado de cada etapa. - Toma de conciencia sobre los rasgos que debe presentar todo profesor de religión. - Reconocimiento de la responsabilidad del profesor creyente en general y del profesor de ERE en particular en el impulso de la pastoral educativa.

- Comprensión de los principales argumentos que justifican la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela. - Conocimiento de la legislación referente a la ERE y a su

profesorado - Comprensión de la identidad propia de la ERE y de sus finalidades. - Conocimiento de los contenidos fundamentales de la ERE, de sus dimensiones y de sus núcleos temáticos en las distintas etapas educativas. - Conocimiento de los principales rasgos de educando y educador en la enseñanza religiosa escolar. - Comprensión de la importancia de la pastoral educativa y de sus principales características.

Breve Descripción del contenido:

Esta asignatura va dirigida a los educadores que van a asumir o han asumido ya la tarea encomendada por la Iglesia de la enseñanza de la religión en la escuela. En ella se presenta el marco general que determina, enfoca y facilita la presencia y el desarrollo didáctico de la religión católica en la institución escolar, tanto pública como privada. Se pretende que el alumno descubra y sepa justificar la importancia de la presencia de la enseñanza de la religión en la escuela, como parte fundamental de la educación integral de la persona y como derecho de los padres a escoger el tipo de educación que quieren para sus hijos, que conozca la identidad específica de esta enseñanza, su marco legal y sus finalidades y contenidos fundamentales, que identifique los principales rasgos de educando y educador en la misma

Programa

Núcleo 1. EL SABER RELIGIOSO EN LA ESCUELA

1. LEGITIMACIÓN DEL SABER RELIGIOSO EN LA ESCUELA
2. IDENTIDAD DE LA ERE
3. LA LEGISLACIÓN ACTUAL
4. LA FIGURA DEL PROFESOR DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

Núcleo 2. PSICO-PEDAGOGÍA RELIGIOSA

1. LA PEDAGOGÍA DE DIOS, FUENTE Y MODELO DE LA PEDAGOGÍA DE FE
2. LA EVOLUCIÓN RELIGIOSA Y MORAL DEL NIÑO

Núcleo 3. DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. EL CURRÍCULO ESCOLAR
- 2.- ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO
- 3.- FUENTES DEL CURRÍCULO
- 4.- ESTRUCTURA DEL DISEÑO CURRICULAR Y NIVELES DE CONCRECIÓN
- 5.- EL DISEÑO CURRICULAR BASE (CURRÍCULO)
- 6.- EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO
- 7.- PROGRAMACIÓN DE AULA (UNIDAD DIDÁCTICA)
- 8.- ¿CÓMO SE ELABORAN LAS UDS?

Sistema de evaluación:

Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa Asistencia 20%; Examen final 60%; Trabajo escrito 20%

Se realizarán dos exámenes. Uno a mitad del cuatrimestre, y otro al final, en los que se evaluará la adquisición de los conocimientos explicados en la asignatura. Asimismo, como ayuda para profundizar en la asignatura, se realizará un trabajo sobre uno de los documentos magisteriales recomendados en la clase.

Bibliografía Básica (Resaltar en negrita las tres obras más importantes)

- **ARTACHO, R., La enseñanza escolar de la religión (PPC, Madrid 1989)**
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, La enseñanza de la Religión, una propuesta de vida, Ed. PPC
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Orientaciones Pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido. Ed. Edice
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, El profesor de Religión Católica. Identidad y Misión. Ed. Edice
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Educar desde el Evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la ERE y sus profesores, Ed. Edice
- **FERNÁNDEZ, Aurelio., La enseñanza de la Religión en la Escuela (Ed. Magisterio Casals)**
- **ESTEBAN, C., Didáctica del área de Religión (Madrid, Editorial San pío X, 1989)**

Bibliografía complementaria

- ARTACHO, R., Enseñar competencias sobre la Religión (Desclée de Brouwer, Bilbao 2009)
- ÁVILA, A., Para conocer la Psicología de la Religión (Verbo Divino, Estella 2003)
- CEEC, El profesor de Religión católica. Identidad y misión (Edice, Madrid 1998)
- CEEC, La Enseñanza Religiosa Escolar (PPC, Madrid 1979).
- CEEC, Orientaciones para la Pastoral Educativa Escolar (Edice, Madrid 1992)
- CEEC, Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe (Edice, Madrid 2013)
- CEEC, Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar (Edice, Madrid 1999)
- CONCILIO VATICANO II, Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones (BAC, Madrid 1965)
- DOMÍNGUEZ, X. M., El profesor cristiano: identidad y misión (PPC, Madrid 2013)
- ESTEBAN, C., Competencias básicas y área de Religión (SM, Madrid 2008)
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A., Las Competencias Básicas en la Enseñanza Religiosa Escolar (PPC, Madrid 2010)
- FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., Psicología de la Religión (Claret, Barcelona 2007)
- GARCÍA DOMENE, J.C., Enseñanza religiosa escolar (Espigas, Murcia 2006)
- GÓMEZ SIERRA, M.E., Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela (PPC, Madrid 2011)
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A., Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias (PPC, Madrid 2011)
- LÓPEZ MEDEL, J., Enseñanza de la religión en una sociedad democrática (TAU, Ávila 1989)
- RATZINGER, J., La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión (Editrice, Roma 2000)
- RATZINGER, J., Mirar a Cristo. Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor (Edicep, Valencia 1990)
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Educar desde el evangelio. Sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza escolar y sus profesores (EDICE, Madrid 2001)
- YANES ÁLVAREZ, E., La educación cristiana. Don de Dios a su Iglesia (Fundación Santa María, Madrid 1987)

Líneas de investigación (tres) para tesinas y (tres) para trabajos fin de grado

- Fundamentos de la ERE
- La ERE y su contribución a la “Educación Integral”
- Marco jurídico de la asignatura de la Religión en la escuela